

**SISTEM LAYANAN INFORMASI TENTANG BAHAYA *BODY SHAMING* KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**FIKRIATUN NISA**

**NIM. 11710323832**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Problematika Layanan Informasi tentang Bahaya Body Shaming* di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, yang ditulis oleh Fikriatun Nisa, NIM. 11710323832 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Juni 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag  
NIP.197508052003121002

Pembimbing

Dr. Tohirin, M.Pd  
NIP.196708121992031001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Sistem Layanan Informasi tentang Bahaya Body Shaming Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* disusun oleh Fikriatun Nisa dengan NIM. 11710323832 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Juli 2021 M / 21 Dzulqa'dah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1442 H  
26 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd.

Penguji III

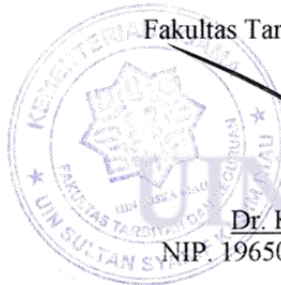
Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV

Dra. R. Deceu Berlian Purnama, M. Psi.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin pertama dan paling utama penulis ucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan segala berkah dan kurnia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Sistem Layanan Informasi tentang Bahaya Body Shaming Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru**”.

Adapun tujuan dari penulisan ini selain untuk menambah wawasan tentang ilmu yang penulis tempuh, juga untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada Ayahanda Hamid dan Ibunda Hasnah serta Adik-adik ku Mela Aryanti, dan Syafira Aulia. Terima Kasih atas segala doa, cinta, kasih, sayang serta dukungan secara moril dan materil yang selama ini tercurah kepada penulis selama proses perkuliahan.

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Segalanya kepada Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pekanbaru.
4. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Dr. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Dr. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Bapak Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
8. Ibu Irawati S.Pd.I, M.Pd.I selaku Penasehat Akademis yang telah memberikan arahan kepada Penulis.
9. Terima kasih kepada Bapak Dr. Tohirin, M.Pd selaku Dosen pembimbing Skripsi Penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran kepada Penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
10. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
11. Terimakasih kepada Pihak SMA Negeri 10 Pekanbaru yang telah memberikan Sumbangsih-Nya kepada Penulis dalam Penelitian.
12. Teman-teman Kampus yang selalu memberikan *Support* kepada Penulis (BK.A).
13. Terimakasih kepada Calon Pendamping Muhammad Riduan. Sahabat Penulis, Dian, Lorian, Zila, Erika, Dwi, Septi yang juga selalu memberikan Semangat kepada Penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

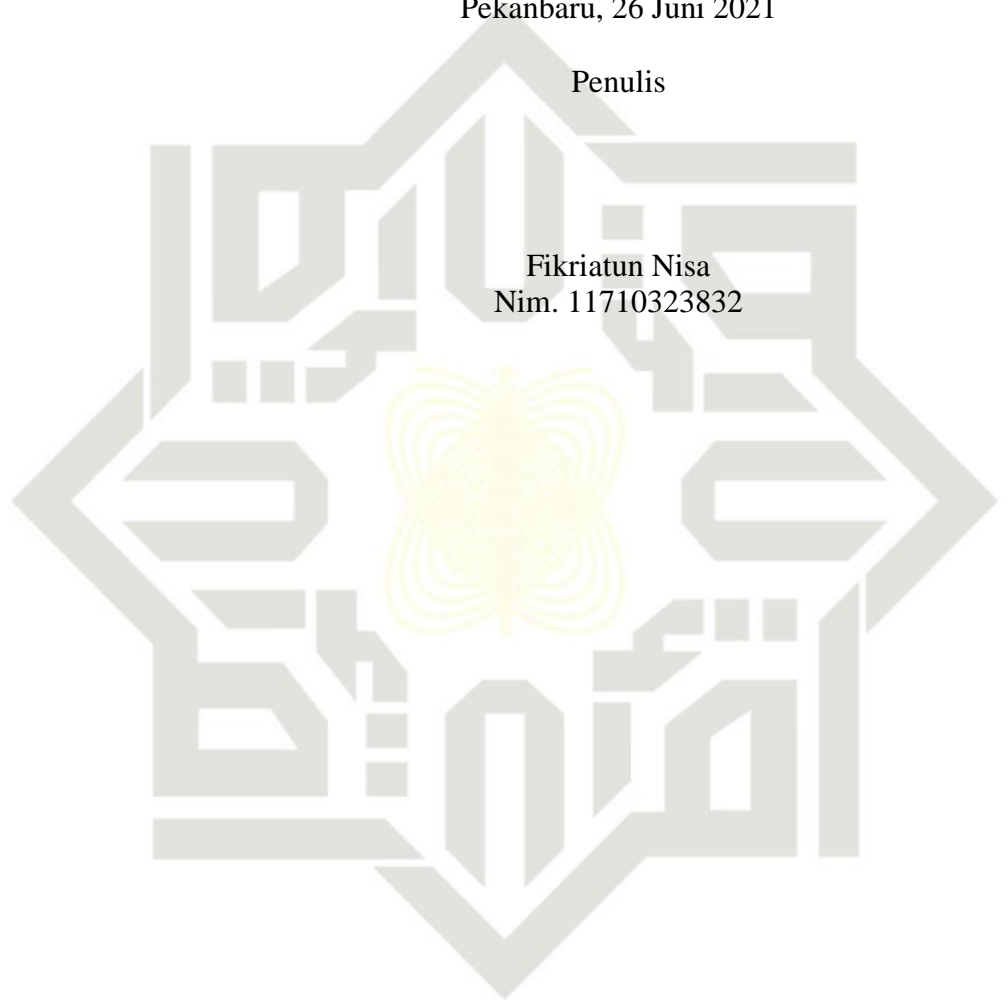
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian penghargaan yang telah penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

Pekanbaru, 26 Juni 2021

Penulis

Fikriatun Nisa  
Nim. 11710323832



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu*

*Dia telah menciptakan manusia dari segumpalan darah bacalah, dan*

*Tuhanmulah yang maha mulia Yang mengajar manusia dengan pena*

*Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-Alag 1-5)*

*Maka nikmat tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13)*

*Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman*

*diantaranmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS: Al-*

*Mujadillah 11)*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung yang Maha Tinggi yang Maha Adil yang Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.*

*Diantara lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. tak bosan sanganku menadah”.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidiku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..*

*Untukmu bapak dan ibu telah melahirkan aku kedunia ini, setiap tetesan keringatnya, lelahnya yang tak pernah berhenti untuk terus membesarkan anaknya, tubuhnya yang tak pernah megenal lelah untuk terus mensupport anaknya menjadi sukses, terlalu banyak pegorbananmu sehingga ku tak bisa menyebutkannya satu persatu, inilah jawaban atas doa-doanya sehingga membawa anaknya menjadi sukses. Terimakasih.....*

*I miss you...(ttd. Anakmu)*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar,  
untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi  
barat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan  
berdoa untuk menggapainya.*

*Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.*

*Never give up!*

*Sampai Allah SWT berkata “waktunya pulang”*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan  
kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan.. Atas segala  
kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan  
meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.*

Pekanbaru, 8 Juli 2021

Fikriatun Nisa

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fikriatun Nisa, 2021: Sistem Layanan Informasi tentang Bahaya *Body Shaming* Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan yang menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan-hambatan yang beragam dalam belajar, hambatan ini terlihat dalam salah satu perilaku menyimpang siswa seperti perilaku mengomentari secara negatif fisik antar siswa, inilah yang disebut dengan *body shaming*. Selain itu metode dalam pembelajaran *daring* masih kurang diminati siswa, karena tidak semua individu siswa memiliki kemampuan yang sama dalam proses pembelajaran. Bagi siswa interaksi yang dilakukan secara langsung cenderung lebih mendukung dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam skripsi ini, adalah: Untuk mengetahui berbagai problematika dalam sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Untuk mengetahui faktor penyebab munculnya problematika dalam sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif. Dengan jumlah informan utama sebanyak 4 orang, yang diantaranya 1 orang guru BK, 3 orang siswa kelas X. dan 1 orang guru mata pelajaran sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dari penelitian ini adalah data primer dan data skunder. Dari hasil penelitian, dapat diketahui bahwasanya problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru belum terlaksana dengan baik, sehingga dibutuhkan evaluasi yang lebih baik untuk mencapai tujuan.

**Kata Kunci: Sistem, Layanan Informasi, Bahaya *Body Shaming***

## ABSTRACT

**Fikriatun Nisa, (2021): Information Service System about the Dangers of Body Shaming Class X at State Senior High School 10 Pekanbaru**

The differences showing that students experienced various obstacles in learning, these obstacles were seen in one of the student's deviant behaviors such as negative physical commenting behavior among students, this was called body shaming, and it constituted a background of this research. In addition, the method in online learning was still less attractive to students, because not all students had the same abilities in the learning process. For students, direct interactions tended to be more supportive in the learning process. The purposes of this research were in accordance with the formulations of the problems contained in this undergraduate-thesis—to find out the various information service problems about the dangers of body shaming at State Senior High School 10 Pekanbaru, and to find out the factors causing the emergence of information service problems about the dangers of body shaming at State Senior High School 10 Pekanbaru. Descriptive qualitative analysis technique was used in this research. The main informants were 5 persons—a Guidance and Counseling teacher, 3 of the tenth-grade students, and a subject teacher. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The data of this research were primary and secondary. Based on the research findings, it could be identified that the information service problems about the dangers of body shaming at State Senior High School 10 Pekanbaru were not implemented properly, so a better evaluation would be needed to achieve the goal.

**Keywords:** *System, Information Service, Dangers of Body Shaming*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

فكرية النساء، (٢٠٢١): مشاكل خدمة المعلومات حول مخاطر التشهير بالجسد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو

هذا البحث خلفيته هي الاختلافات التي تظهر أن التلاميذ يواجهون عقبات مختلفة في التعلم، وتظهر هذه العقبات في أحد السلوكيات المنحرفة للتلاميذ مثل سلوك التعليق السليبي على الجسدية بين التلاميذ، وهذا ما يسمى بتشهير الجسد. وفضلاً عن ذلك أن طريقة التعليم عبر الإنترنت لا يرغب فيها التلاميذ كثيراً، وذلك لأن ليس كل أفراد التلاميذ لديهم نفس القدرة في عملية التعليم. فتميل التفاعلات المباشرة إلى أن تكون أفضل في عملية التعليم. فهدف هذا البحث موافق بما في أسئلة البحث، وهو: معرفة مشاكل خدمة المعلومات حول مخاطر التشهير بالجسد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. ولمعرفة العوامل التي تسبب مشاكل خدمة المعلومات حول مخاطر التشهير بالجسد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. وأسلوب مستخدم في هذا البحث هو تحليل وصفي كيفي. وعدد المخبرين الأساسيين فيه ٥ أشخاص، واحد منهم مدرس خدمة الاستشارة وثلاثة منهم تلاميذ الفصل العاشر وواحد أخير مدرس المادة التعليمية. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. والبيانات المستخدمة فيه بيانات أساسية وبيانات ثانوية. ومن نتيجة البحث عرف بأن خدمة المعلومات حول مخاطر التشهير بالجسد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو لم يتم تنفيذه بشكل جيد، فلا بد من التقويم الأحسن للحصول على الهدف.

الكلمات الأساسية: مشاكل، خدمة المعلومات، مخاطر التشهير بالجسد



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan .....	6
E. Rumusan Masalah .....	7
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	9
1. <i>Body Shaming</i> .....	9
a. Pengertian <i>Body Shaming</i> .....	9
b. Ciri-ciri <i>Body Shame</i> .....	11
c. Efek <i>Body Shame</i> .....	11
d. Faktor Penyebab <i>Body Shame</i> .....	13
e. <i>Body Shame</i> Dalam Perspektif Islam .....	15
2. Layanan Informasi .....	15
a. Pengertian Layanan Informasi .....	16
b. Tujuan dan Fungsi Layanan Informasi .....	19
c. Materi dan Asas Layanan Informasi .....	19
d. Langkah-langkah Layanan Informasi .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
D. Informan Penelitian .....	29
E. Sumber Data .....	30
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisa Pembahasan .....	32

### BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Profil Sekolah .....	33
B. Penyajian Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan .....	55

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepala Sekolah SMAN 10 Pekanbaru .....	38
Tabel IV.2	Tenaga Pendidik di SMAN 10 Pekanbaru .....	39
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan di SMAN 10 Pekanbaru .....	42
Tabel IV.4	Kepala Laboratorium SMAN 10 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.5	Siswa di SMAN 10 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.6	Fasilitas Gedung SMAN 10 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.7	Fasilitas Ruangan Kepala Sekolah .....	47
Tabel IV.8	Fasilitas Ruang Wakil Kepala Sekolah .....	48
Tabel IV.9	Fasilitas Ruang Osis SMAN 10 Pekanbaru .....	49
Tabel IV.10	Fasilitas Ruang Kelas SMAN 10 Pekanbaru .....	50
Tabel IV.11	Fasilitas Ruang Perpustakaan SMAN 10 Pekanbaru .....	50
Tabel IV.12	Fasilitas Ruang UKS SMAN 10 Pekanbaru .....	51
Tabel IV.13	Fasilitas Ruang BK SMAN 10 Pekanbaru .....	51
Tabel IV.14	Sarana Administrasi Pendidikan .....	52
Tabel IV.15	Jadwal Pelaksana Wawancara .....	53

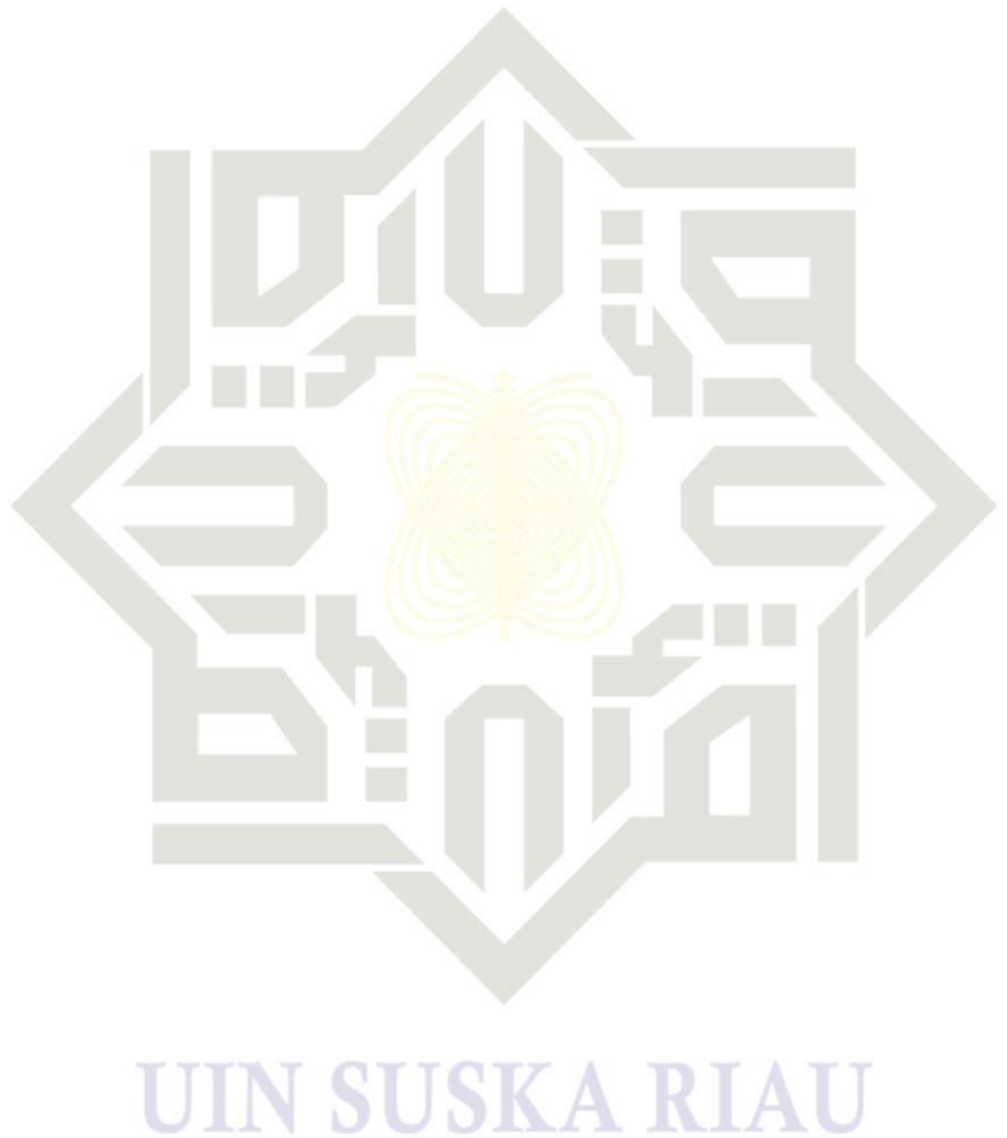
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.I	Struktur Organisasi Sekolah .....	45
-------------	-----------------------------------	----



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak.<sup>1</sup>

Pembelajaran merupakan aktivitas utama dalam satuan pendidikan. Guru menjadi pemandu utama baik yang berperan sebagai pemberi ilmu (mentransfer ilmu) maupun sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, selain dari buku yang sudah tersedia. Dalam hal ini guru dihadapkan dengan beragam jenis karakter siswa dan bermacam jenis permasalahan yang dialami siswa kerap kali tidak bisa dihindari, meskipun diberikan pengajaran yang baik sekalipun. Tidak dapat dipungkiri bahwa siswa dalam belajar mengalami perbedaan baik dalam kecepatan belajarnya maupun hasil yang diperoleh dari setiap individunya.

Perbedaan-perbedaan yang ada menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan-hambatan yang beragam dalam belajar, hambatan ini terlihat dalam salah satu perilaku menyimpang siswa seperti perilaku mengomentari secara negatif fisik antar siswa, inilah yang disebut dengan *body shaming*. *Body shaming* sering diartikan sebagai evaluasi negatif mengenai keadaan fisik

---

<sup>1</sup> Dewey, John, *Democracy and Education*, The Free Press, ISBN 684-83631-9. ICESCR, Article 13, hlm 1-4 dikutip pukul 18.04 WIB (8 Januari 2020)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang timbul dari tindakan mengkritik penampilan oleh diri sendiri maupun orang lain. *Body shame* timbul dari perasaan cemas dan takut memiliki kondisi fisik yang tidak sesuai dengan standar tubuh ideal di lingkungannya.<sup>2</sup> Dalam hal ini peran bimbingan konseling sangat besar untuk membantu siswa mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Melalui layanan informasi yang diberikan kepada siswa diharapkan siswa mampu menerima dan memahami informasi termasuk informasi tentang bahaya *body shaming*. Artinya setelah menerima layanan siswa diharapkan dapat memiliki informasi yang disampaikan, sebagai pertimbangan dan pengambilan keputusan dan dapat menerapkan dalam pengaktualisasian dirinya. *Body shaming* adalah tindakan dimana individu dinilai negatif berdasarkan penampilan fisik mereka yang memunculkan rasa malu apabila mendapat penilaian orang lain dan diri sendiri tidak sesuai dengan diri ideal yang diharapkan individu.

Prayitno dan Amti menyatakan bahwa layanan informasi bermaksud memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau

---

<sup>2</sup> Duarte & Gouveia, Can Self-Reassurance Buffer against the Impact of Bullying? Effect on Body Shame and Disordered Eating Adolescence, Jurnal of Child and Family Studies, 26 (4), hlm 998-1006



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kegiatan, atau untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendakinya.<sup>3</sup>

Tujuan umum dari layanan informasi dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang bahaya *body shaming* adalah dikuasainya informasi tersebut oleh peserta layanan. Namun saat ini dunia sedang mengalami masalah besar dengan adanya wabah *covid-19* adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus yang baru saja ditemukan. Penyakit ini bisa menular ke siapa saja dan menyebabkan gangguan pada pernafasan, infeksi paru-paru dan hingga berujung kematian. Dalam hal ini pemerintah menyepakati dan mengeluarkan. Dalam hal ini pemerintah menyepakati dan mengeluarkan peraturan yang mulai efektif diberlakukan di beberapa wilayah provinsi di Indonesia pada hari Senin, 16 Maret 2020 dan diikuti oleh wilayah-wilayah provinsi lainnya. Dampak yang ditimbulkan dari wabah ini menjadikan pendidikan harus dialihkan dengan sistem *daring* (dalam jaringan). Karena tujuannya untuk memutuskan mata rantai dari virus ini.

Metode dalam pembelajaran *daring* masih kurang diminati siswa, karena tidak semua individu siswa memiliki kemampuan yang sama dalam proses pembelajaran. Bagi siswa interaksi yang dilakukan secara langsung cenderung lebih mendukung dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, layanan informasi yang diberikan kepada siswa belum diterapkan dengan baik.

---

<sup>3</sup> Rina Aristiani, “Meningkatkan Percaya Diri Siswa melalui Layanan Informasi Berbantu Audiovisual” Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2 No 2 (Juli-Desember 2016) Print ISSN 2503-281X dikutip pukul 18:35 WIB (04 Januari 2020), hlm 187

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 10 Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Sekolah ini memiliki 4 orang guru bimbingan konseling, setiap guru bimbingan konseling diberi tugas untuk membimbing sejumlah peserta didik, selain itu juga diberi jam khusus untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling di dalam kelas.

Berdasarkan pengamatan awal pada tanggal 26 Oktober 2020, tepatnya pada hari senin penulis menemukan bahwa sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru belum terlaksana secara efektif. Hal ini terlihat dari beberapa gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengetahui tentang bahaya *body shaming*.
2. Masih ada sebagian siswa yang sering mengejek siswa lainnya terkait bentuk tubuh (fisik lain), warna kulit dengan kata-kata sindiran melalui media sosial.
3. Masih ada siswayang tidak peduli terhadap informasi yang diberikan.

Melihat fenomena diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti hal tersebut dan mengambil judul: Sistem Layanan Informasi tentang Bahaya *Body Shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

#### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih SMA Negeri 10 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul di atas penulis mampu menelitinya.
3. Sepengetahuan penulis, judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu.
4. Lokasi penelitian terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian

### C. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini dapat dipahami dengan jelas, maka beberapa istilah digunakan memerlukan penjelasan yang lebih jelas agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

#### 1. Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan layanan yang diberikan kepada siswa agar mampu menerima dan memahami informasi, artinya setelah menerima layanan siswa diharapkan dapat memiliki informasi tentang yang disampaikan, sebagai pertimbangan dan pengambilan keputusan dan dapat menerapkannya dalam pengaktualisasian dirinya.

#### 2. *Body Shaming*

Adalah perilaku mengkritik atau mengomentari fisik atau tubuh diri sendiri maupun orang lain dengan cara yang negative baik itu mengatakan bentuk tubuh, maupun fisik lainnya, hal ini sama seperti bentuk *Bullying* secara verbal.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Permasalahan

### 1. Identitas Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka identifikasi masalah penelitian adalah:

- a. Kurang menghargai teman sebaya baik secara fisik maupun psikisnya.
- b. Guru yang kurang menguasai kelas
- c. Banyaknya siswa dalam satu kali pertemuan
- d. Problematika sistem layanan informasi.

### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang telah disebutkan dalam identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan kepada sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**E. Rumusan Masalah**

1. Apa problematika sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru?
2. Apa faktor penyebab munculnya problematika sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru?

**F. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat dibuat tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui berbagai problematika sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor penyebab munculnya problematika dalam sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sebagai informasi tentang sistem layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Bagi lokasi penelitian, sebagai informasi untuk memecahkan masalah yang terkait dengan judul tersebut.

- c. Bagi guru bimbingan konseling, sebagai informasi untuk lebih efektif dalam melaksanakan pemberian layanan. Kepala sekolah dan pihak-pihak yang terkait sebagai sumbangan pemikiran dan masukan dalam memecahkan masalah yang terkait dengan judul tersebut.
- d. Bagi peneliti sendiri, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S1) pada fakultas tarbiyah dan Keguruan, jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORITIS DAN DEFENISI OPERASIONAL

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. *Body Shaming*

###### a. Pengertian *Body Shaming*

*Body Shaming* adalah tindakan dimana individu dinilai negatif berdasarkan penampilan fisik mereka. *Body Shame* merupakan perasaan malu yang akan salah satu bagian tubuh individu ketika penilaian orang lain dan penilaian diri sendiri tidak sesuai dengan diri ideal yang diharapkan individu.<sup>4</sup>

Pengalaman memalukan seseorang dapat difokuskan dari dalam yang meliputi perasaan malu, tingkah laku, *perceived personality traits*, ataupun keadaan pikiran.<sup>5</sup> Perasaan malu dapat dikategorikan pada perasaan cemas maupun takut terhadap pemikiran negative orang lain terhadap dirinya. Selain itu pengabaian yang dilakukan terhadap perkataan orang lain ataupun melakukan perubahan sebagai wujud dari kepatuhan atas tuntutan pada dirinya merupakan salah satu contoh dari *perceived personality traits*. Tingkah laku juga dapat dilihat melalui

<sup>4</sup> Harahap, A, C, P & Harahap S. R Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Perilaku *Body Shaming*, In *International Seminar and Conference Guidance and Counseling Collaboration Department Guidance And Counseling Islamic (Fitk-Uinsu Medan) with Academy of Tarbiyah Science Al Ithadiya*, 2019, hlm. 356

<sup>5</sup> Gilbert, P, *Body Shame A Biosychosocial Comceptualisation and Overview with Treatment Implications*, Teoksexxa Paul Gilbert & Jeremy Miles (toim) *Body Shame. Comceptualisation, Research and Treatment*, Hove: Brunner-Routledg, 2002. hlm. 3-54

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan yang dilakukan pada masa lalu contohnya seperti melakukan diet untuk menurunkan berat badan. Keadaan pikiran seseorang dinilai memiliki perasaan yang signifikan untuk mengetahui bagaimana cara orang tersebut mengolah informasi.

Perasaan malu timbul dari penilaian diri yang disebabkan oleh perasaan cemas terhadap penilaian orang lain terhadap dirinya dan cara pandang orang lain terhadap dirinya. Objek penilaian salah satunya adalah keadaan tubuh dan wajah karena keadaan yang biasa dilihat oleh orang lain. Pemikiran mengenai bentuk tubuh dan wajah yang ideal memberikan pengaruh pada tindakan menilai bentuk tubuh diri sendiri maupun orang lain sehingga memberikan perasaan malu karena ketidakmampuan untuk sesuai kriteria ideal.

*Body shame* merupakan evaluasi negatif pada tubuh dan emosinya serta adanya keinginan untuk menyembunyikan dirinya ataupun bentuk tubuhnya.

Menurut Evans, *body shaming* adalah kritikan terhadap diri sendiri ataupun orang lain. Selanjutnya dikatakan bahwa *body shaming* yang terjadi secara terus menerus terhadap orang lain akan mendatangkan dampak depresi kepada korbannya karena perasaan stress dan tertekan lingkungan sekitar yang dianggap tidak dapat menerima keberadaannya karena kondisi fisik yang dimiliki tidak sesuai dengan citra tubuh ideal yang terbentuk di tengah masyarakat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil pengamatan saya dapat ditarik pemahaman bahwa *body shaming* merupakan perilaku yang dimunculkan seseorang untuk memberikan komentar negative kepada orang lain seperti mengomentari bentuk tubuhnya, warna kulitnya, dan sebagainya yang dianggapnya tidak ideal seperti yang diharapkan.

#### b. Ciri-ciri *body Shame*

Tindakan-tindakan yang dapat dikategorikan sebagai tindakan *body shaming* adalah tindakan.

- 1) Mengkritik bentuk fisik diri sendiri dan membandingkannya dengan diri orang lain yang dirasa lebih baik dari diri sendiri seperti “diamah enak, putih. Lah aku buluk” atau denggan redaksi yang mirip lainnya.
- 2) Mengkritik bentuk tubuh orang lain di depan orang tersebut, baik itu basa basi, bercanda, atau serius. Seperti “hidung kamu besar yaa, pasti puas deh bernafas”
- 3) Mengkritik bentuk tubuh orang lain tapi tidak didepan orang tersebut, atau tanpa diketahui orang yang sedang dikritik. Seperti “eh lo tahu ga, si itu gendut banget seperti drum.

#### c. Efek *Body Shaming*

*Body shame* memiliki kaitan yang erat dengan pola makan. Kecenderungan seseorang untuk melakukan perubahan pada tubuhnya akan cenderung melakukan diet untuk menurunkan berat badan ataupun mengonsumsi makanan yang banyak untuk menaikkan berat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

badan. Terdapat hubungan positif antara *body shame* dan perilaku makan dengan nilai  $p > 0,001$ .<sup>6</sup> Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat *body shame* maka cenderung memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perilaku makan. Hal ini juga dapat diperkuat dari kajian meta analisis Chairani bahwa terdapat hubungan yang kuat antara *body shame* dan gangguan makan dengan besaran koefisien rerata korelasi ( $r$ ) sebesar 0.547.

*Body shame* dan *body surveillance* mempengaruhi alasan penilaian perempuan terhadap diri yang melalui penampilan mereka cenderung berada pada tingkat *self-esteem* yang relative rendah.<sup>7</sup> Sehingga semakin seseorang terlalu mengawasi penampilan dirinya dapat menurunkan harga dirinya. Selain itu, semakin orang merasa malu dengan kondisi tubuhnya maka individu tersebut akan memiliki harga diri yang rendah.

Selain memberikan efek pada polan makan, *body shame* memiliki pengaruh terhadap kesehatan seseorang. Terhadap hubungan positif antara *body shame* dengan infeksi maupun gejala infeksi dari suatu penyakit disebabkan oleh respon an penilaian tubuh yang ketika seseorang sedang mengalami *body shame* maka terdapat kecenderungan penyakit disebabkan oleh respon an penilaian tubuh yang rendah. Ketika seseorang sedang mengalami *body shame* maka

<sup>6</sup>Chairani, L. *Body Shame dan Gangguan Makan Kajian Meta-Analisi*, *Bul Psikol.*2018, hlm. 26(1)

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat kecenderungan rentan terhadap penyakit karena kurang adanya perhatian terhadap kesehatan.

#### d. Faktor Penyebab *Body Shame*

Dalam menafsirkan makna cantik di setiap daerah memiliki ciri khas yang berbeda-beda, baik dari sudut pandang fisik atau psikisnya. Misalnya fisik dilihat dari hidung yang mancung, kulit putih atau rambut lurus yang hitam berkilau, sedangkan untuk psikis seperti karakteristik, pembawaan yang dimiliki. Meskipun standar kecantikan berubah sesuai dengan kondisinya.<sup>8</sup>

Ciri-ciri tersebut kemudian melahirkan tipologi, yakni manusia yang dikelompokkan berdasarkan ciri-cirinya. Dari sinilah terbentuk citra tubuh yang ideal. Sebenarnya peningkatan lemak pada tubuh anak perempuan yang memasuki masa remaja adalah normal akan tetapi remaja perempuan merasa tidak puas dengan kondisi ini karena kepedulian terhadap citra tubuh yang dimiliki anak perempuan lebih tinggi dibandingkan anak laki-laki.

Dari masa ke masa, tubuh dan perempuan memiliki kaitan yang erat. Perempuan akan menjadi sangat aktif dalam upaya untuk mencapai bentuk yang ideal menurut masyarakat karena ada perempuan, bentuk tubuh sering kali menjadi seseorang untuk melakukan penolakan sama

---

<sup>8</sup>Wiasti, N. M. *Redefinisi Kecantikan dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Perempuan*. di Kota Denpasar, *Piramida: Jurnal Kependudukan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Edisi, 15, 2010, hlm. 5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan serangan terhadap perempuan, hal ini sesuai dengan apa yang Shilling katakana, bahwa citra tubuh merupakan sesuatu yangt biasa sesuai jenis kelamin sehingga ada ketimpangan dimana citra tubuh ideal lebih ditekankan pada perempuan dari pada laki-laki.

Standar kecantikan yang ada merupakan salah satu sebab terjadinya *body shaming*. Membandingkan antara standar kecantikan dengan keadaan fisik mengakibatkan timbulnya perasaan rendah diri. Adanya standar kecantikan membuat seseorang yang tidak mampu mencapai standar kecantikan tersebut, akan mendapatkan *body shaming*.<sup>9</sup>

Terdapat faktor penyebab dari *body shaming* yaitu pandangan negatif. Pemikiran mengenai evaluasi negatif dari orang lain yang menimbulkan perasaan malu terhadap keadaan tubuhnya. Pandangan negatif seseorang terkait dengan penampilan disebabkan karena adanya anggapan bahwa penampilan fisik seseorang yang diamati, evaluasi dan dinilai orang lain dan dirinya sendiri secara terus-menerus.<sup>10</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat ditarik pemahaman bahwa faktor penyebab *body shame* adalah pandangan negatif, ancaman

<sup>9</sup>Megawati, M, F. O. *Penggambaran Standar Kecantikan Perempuan dalam Iklan Clean & Clear Foaming Face Wash dengan versi 'gak perlu lagi curi-curi cek'* (Doctorial dissertation, Widya Mandala Catholic University Surabaya, 2020), hlm. 2

<sup>10</sup>Zulkarmain, E, dan Luthviatin, N. *Pemikiran dan Perasaan Wanita terhadap Perubahan Fisik dan Psikologis yang terjadi pada masa pra Menopause* (Studi Kualitatif pada Wanita Pra Menopause di Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekas, 2017), hlm. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau penolakan sosial yang berasal dari lingkungan sosial karena ketidakmampuan untuk mengikuti standar kecantikan yang ada, selain itu perempuan juga rentan *body shaming* karena sebagai objek penilaian dalam masyarakat. Mengingat perilaku *body shaming* dapat dilakukan oleh semua siswa, maka perlu diberikan pemahaman kepada seluruh siswa mengenai *body shaming*. Pemahaman mengenai *body shaming* dapat diberikan kepada siswa melalui layanan informasi.

#### e. *Body Shaming* dalam Persepektif Islam

Dalam Al-Qur'an juga dijelaskan bahwa perilaku *body shaming* merupakan suatu perbuatan yang zalim, sesuai dengan surah al-Hujurat: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ.

Artinya: “Wahai orang-orang beriman ! janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, (karena) boleh jadi mereka (yang diolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok), dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain, (karena) boleh jadi perempuan (yang diolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barang siapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.

#### 2. Layanan Informasi

Dalam menjalani kehidupan dan perkembanagan dirinya, individu memerlukan berbagai informasi baik untuk kehidupan sehari-hari,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekarang, maupun perencanaan kehidupan kedepan. Individu bisa mengalami masalah dalam kehidupannya di masa depan, akibat tidak menguasai dan tidak mampu mengakses informasi.<sup>11</sup>

**a. Pengertian Layanan Informasi**

Secara umum layanan informasi sama dengan layanan orientasi bermaksud memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Layanan orientasi dan informasi merupakan perwujudan dari fungsi pemahaman pelayanan bimbingan dan konseling.<sup>12</sup>

Pengertian layanan informasi menurut pendapat Yusuf Gunawan adalah layanan yang membantu peserta didik untuk membuat keputusan yang bebas dan bijaksana. Informasi tersebut harus valid dan dapat digunakan oleh peserta didik untuk membuat berbagai keputusan dalam kehidupan mereka.<sup>13</sup>

Slameto mengungkapkan bahwa layanan informasi adalah layanan yang diberikan untuk memberikan berbagai keterangan, data

---

<sup>11</sup>Tohirin, (2007), *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Intergrasi*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 142

<sup>12</sup>Prayitno, Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 260

<sup>13</sup>Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 1987), hlm. 88

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan fakta tentang dunia luar (dunia pendidikan dan dunia kerja) kepada peserta didik dengan maksud agar ia mempunyai pemahaman yang benar tentang dunia sekitarnya. Pemahaman ini selanjutnya penting untuk mengambil keputusan atau menentukan pilihan.<sup>14</sup>

Menurut Prayitno dan Erman Amti layanan informasi adalah kegiatan memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan, atau menentukan arah dari suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Dalam penjelasannya mengenai layanan informasi Winkel & Sri Hastuti juga berpendapat, bahwa layanan informasi adalah usaha untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan sekolah, bidang pekerjaan dan perkembangan pribadi-sosial, supaya mereka dengan belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupannya sendiri.<sup>15</sup>

Dalam pemaparannya, Prayitno menjelaskan kembali bahwa terdapat tiga alasan utama mengapa pemberian informasi perlu diselenggarakan: *pertama*, memberikan individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar,

---

<sup>14</sup> Slameto (1986). *Bimbingan di Sekolah*. (Salatiga: PT Bina Aksara, 1986), hlm. 60

<sup>15</sup> Binham, (2012), *Bimbingan dan Konseling*. "Layanan Informasi" (online), tersedia di <http://binham.wordpress.com/2012/01/03/layanan-informasi/> (18 Januari 2020)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, jabatan, apalagi sosial budaya. Dalam masyarakat yang serba dipertanggungjawabkan sebagian besar terletak di tangan individu untuk dapat secara kritis mempelajari berbagai informasi berkaitan dengan hajat dan perkembangannya. *Kedua*, memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya “kemana dia ingin pergi?”. Syarat dasar untuk dapat menentukan arah hidupnya adalah apabila ia mengetahui apa (informasi) yang harus dilakukan serta bagaimana bertindak secara kreatif dan dinamis berdasarkan atas informasi-informasi yang ada itu. Dengan kata lain, berdasarkan atas informasi yang diberikan itu individu diharapkan dapat membuat rencana-rencana dan keputusan yang diambilnya. *Ketiga*, setiap individu adalah unik, keunikan itu akan membawa pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak yang berbeda-beda disesuaikan dengan aspek-aspek kepribadian masing-masing individu<sup>16</sup>

Dari berbagai pengertian tentang layanan informasi tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa layanan informasi adalah layanan yang diberikan kepada peserta didik yang dibutuhkan untuk saat ini dan masa mendatang serta berguna menambah pengetahuan, wawasan peserta didik, mengenali dirinya (konsep diri) dan mampu menata dimasa depannya sebaik mungkin.

---

<sup>16</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Op Cit*, hlm. 260-261

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Tujuan dan Fungsi Layanan Informasi**

Layanan informasi bertujuan agar individu (siswa) mengetahui dan menguasai informasi yang selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya. Layanan informasi juga bertujuan untuk mengembangkan kemandirian pemahaman dan penguasaan individu terhadap informasi yang diperlukan akan memungkinkan individu:

- 1) Mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara obyektif, positif, dan dinamis.
- 2) Mengambil keputusan.
- 3) Mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil.
- 4) Mengaktualisasikan secara terintegrasi

Dapat dipahami bahwa fungsi dan tujuan layanan informasi agar peserta didik memiliki pemahaman yang baik mengenai lingkungannya dan perkembangan dirinya, sehingga kedepannya peserta didik mampu memecahkan masalahnya sendiri dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

**c. Materi/Isi dan Asas Layanan Informasi**

Jenis-jenis informasi yang menjadi isi layanan informasi ini bervariasi. Demikian juga keluasan dan kedalamannya. Hal itu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergantung kepada kebutuhan para peserta layanan (tergantung kebutuhan siswa), informasi yang menjadi isi layanan harus mencakup seluruh bidang pelayanan bidang bimbingan konseling seperti tersebut di atas yaitu: bidang pengembangan pribadi, bidang pengembangan sosial, bidang pengembangan kegiatan belajar, perencanaan karier, kehidupan berkeluarga dan kehidupan beragama.

Secara lebih rinci, informasi yang menjadi isi layanan bimbingan dan konseling di sekolah atau madrasah adalah:

- 1) Informasi tentang perkembangan diri.
- 2) Informasi tentang hubungan antar pribadi, sosial, nilai-nilai dan moral.
- 3) Informasi tentang pendidikan, kegiatan belajar, ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 4) Informasi tentang dunia karir dan ekonomi.
- 5) Informasi tentang sosial budaya, politik dan kewarganegaraan.
- 6) Informasi tentang kehidupan berkeluarga, dan
- 7) Informasi tentang agama dan kehidupan beragama serta seluk beluknya<sup>17</sup>

Keseluruhan materi tersebut harus dikemas secara rinci, jelas, dan spesifik dalam mengaplikasikannya sehingga dapat disajikan secara efektif dan dipahami dengan baik oleh peserta didik.

---

<sup>17</sup> Tohirin, *Op, Cit*, hlm. 143-144



#### d. Langkah-langkah Layanan Informasi

Pelaksanaan layanan informasi menempuh tahap-tahap sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Perencanaan: identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan, menetapkan materi sebagai isi layanan, menetapkan subyek penelitian, menetapkan narasumber, menyiapkan prosedur, perangkat dan media layanan, dan menyiapkan kelengkapan administrasi.
- 2) Pelaksanaan: mengoperasikan kegiatan layanan, mengaktifkan peserta layanan mengoptimalkan penggunaan metode dan media.
- 3) Evaluasi: menetapkan materi evaluasi, menetapkan prosedur evaluasi, menyusun instrument evaluasi, mengaplikasikan instrument evaluasi, dan mengolah hasil aplikasi instrument.
- 4) Analisis hasil evaluasi: menetapkan norma atau standar evaluasi, melakukan analisis, menafsirkan hasil analisis.
- 5) Tindak lanjut: menetapkan jenis dan arah tindak lanjut, mengkonsumsi rencana tindak lanjut kepada pihak terkait dan melaksanakan rencana tindak lanjut.
- 6) Laporan: menyusun laporan informasi menyampaikan laporan kepada pihak terkait (kepala sekolah), dan mendokumentasi laporan.

---

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 152

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Adapun langkah-langkah layanan informasi menurut Dewa Ketut Sukardi, pada bukunya yang berjudul *Pedoman praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah* adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

a) Langkah persiapan

Menetapkan tujuan dan isi informasi termasuk alasan-alasannya.

- 1) Mengidentifikasi sasaran (siswa) yang akan menerima informasi.
- 2) Mengetahui sumber-sumber informasi.
- 3) Menetapkan teknik penyampaian informasi.
- 4) Menetapkan jadwal dan waktu kegiatan.
- 5) Menetapkan ukuran keberhasilan.

b) Langkah pelaksanaan

Pelaksanaan penyajian informasi tentu saja tergantung pada langkah persiapan, terutama pada teknik yang digunakan. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan penyajian informasi adalah sebagai berikut:

- 1) Usahakan untuk menarik minat dan perhatian para siswa.
- 2) Berikan informasi secara sistematis, dan sederhana sehingga jelas isi dan manfaatnya.

---

<sup>19</sup>Dewa Ketut Sukardi & Desak Made Sumiati, *Pedoman Praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*, (Denpasar: Rhinika Cipta, 1989), hlm. 37-40

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Berikan contoh yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 4) Bila menggunakan yang berpusat pada siswa (karyawisata dan pemberian tugas), harus dipersiapkan, apa yang harus dicatat dan apa yang harus dilakukan.
- 5) Bila menggunakan teknik langsung atau tidak langsung usahakan tidak terjadi kekeliruan. Informasi yang keliru dan diterima siswa, sukar untuk mengubahnya.
- 6) Usahakan selalu bekerjasama dengan guru mata pelajaran, dan wali kelas, agar isi informasi yang diberikan guru, wali kelas dan gurur bimbingan konseling tidak saling bertentangan atau ada keselarasan antara sumber informasi.

#### c) Langkah evaluasi

Pembimbing hendaknya mengevaluasi tiap kegiatan penyajian informasi. Langkah evaluasi ini acap kali dilupakan sehingga tidak diketahui sampai seberapa jauh siswa mampu menangkap informasi.

#### B. Penelitian yang Relavan

Penelitian relavan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan penguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti dengan orang lain, peneliti yang terdahulu relevan pernah dilakukan di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Surya Ananda Fitriana, (2019), *Dampak Body Shaming Bentuk Kekerasan terhadap Perempuan*. Penelitian Surya Ananda Fitriana menganalisa tentang pengalaman perempuan mengenai tindakan *body shaming*. Dalam penelitiannya Surya menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Metode pengumpulan datanya melalui observasi dan wawancara. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengatui bagaimana pengalaman perempuan yang mengalami tindakan *body shaming* serta dampak dari *body shaming* tersebut. Dalam penelitiannya peneliti juga menggunakan teori Interseksionalitas serta Objektifikasi Diri. Dimana teori ini menjelaskan bahwa perempuan rentan mengalami kekerasan terutama kekerasan secara verbal yang membuat perempuan mengalami tindakan *body shaming*. dari pengalaman *body shaming* tersebut kemudian muncul rasa tidak percaya diri. Tubuh perempuan disini merupakan suatu objek yang dituntut menjadi ideal sesuai dengan standar masyarakat umum. Sementara Penelitian yang diteliti oleh Fikriatun Nisa dengan judul *Problematika Layanan Informasi tentang Bahaya Body Shaming di SMA Negeri 10 Pekanbaru*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya tindakan *body shaming* di lingkungan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan sangat rentan terjadi dikarenakan pengetahuan siswa yang kurang, siswa yang peduli dengan informasi sekitar, dan dari aspek lain guru yang kurang menguasai kelas saat menyampaikan informasi.

2. Puput Ayu Rahmawati, (2019), *Upaya Menanggulangi Agresi Verbal terhadap Body Shaming melalui Konseling Faminis* (Universitas Pancasakti Tegal). Penelitian Puput Ayu Rahmawati dilatar belakangi berdasarkan pengamatan peneliti secara langsung di masyarakat yang sedang maraknya kritikan negatif pada citra tubuh seseorang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal ibu rumah tangga dan karir yang mengalami agresi verbal terhadap *body shaming* dan untuk mengetahui penerapan konseling agresi verbal terhadap *body shaming*. metode yang digunakan adalah kualitatif. Sementara tekniknya observasi, wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian data dalam penelitian ini teknik data *trigulasi*. Sementara Penelitian yang diteliti oleh Fikriatun Nisa dengan judul *Problematika Layanan Informasi tentang Bahaya Body Shaming di SMA Negeri 10 Pekanbaru*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya tindakan *body shaming* di lingkungan pendidikan sangat rentan terjadi dikarenakan pengetahuan siswa yang kurang, siswa yang peduli dengan informasi sekitar, dan dari aspek lain guru yang kurang menguasai kelas saat menyampaikan informasi.

## C. Definisi Operasional

Definisi Operasional merupakan suatu yang digunakan untuk menjabarkan atau memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dan untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, definisi operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Sehubungan dengan itu peneliti menggunakan panduan Problematika Layanan Informasi tentang *Body Shaming* sebagai berikut:

Menurut Winkel ada beberapa bentuk dalam penyampaian layanan informasi yaitu:

1. Lisan

Informasi dalam bentuk lisan disampaikan melalui ceramah umum, secara Tanya jawab, diskusi dan wawancara.

2. Tertulis

Informasi tertulis ini biasanya lebih mengenal banyak sudut pandang seperti deskripsi jawaban, karangan dalam majalah, buku pedoman atau buku khusus yang berkaitan dengan yang akan disampaikan.

3. Audio Visual

Informasi audio visual menggunakan video (VCD), slides dan film sebagai perangkat lunak, dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Disket Program Komputer

Informasi dalam bentuk ini memungkinkan siswa mencari dan meminta informasi dari komputer dengan berbagai variasi program pendidikan, atau mengadakan interaksi dengan komputer dalam rangka pengambilan keputusan tentang masa depan.<sup>20</sup>

Adapun indikator dari problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* sebagai berikut:

- a. Guru BK mampu menguasai kelas saat proses pelaksanaan layanan informasi tentang bahaya *body shaming*.
- b. Siswa mampu menerapkan dengan baik informasi yang disampaikan
- c. Kehadiran siswa dalam proses layanan berlangsung.
- d. Pengalaman guru BK mendekati siswa dalam memberikan layanan.
- e. Latar belakang guru bimbingan konseling.

---

<sup>20</sup>Winkel dan Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abdi, 2006), hlm. 323

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini mendeskripsikan tentang problematika layanan informasi tentang *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Penelitian kualitatif dengan pendekatan ini yaitu dengan melakukan analisis dan penyaji fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk dipahami dan diambil kesimpulan. Adapun ciri-ciri penelitian kualitatif dengan pendekatan ini adalah sebagai berikut:

1. Berfokus pada kata-kata
2. Menuntut keterlibatan peneliti (partisipatif)
3. Dipengaruhi sudut pandang partisipan (orang yang menjadi sumber data)
4. Fokus penelitian yang holistik
5. Desain dan penelitiannya bersifat fleksibel
6. Lebih mengutamakan proses daripada hasilnya
7. Menggunakan latar alami
8. Menggunakan analisis deduktif dan induktif

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Penelitian ini diawali dengan pengamatan dan wawancara awal dengan guru BK Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru pada 26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Oktober 2020. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti ada di lokasi ini dan permasalahan yang ditemukan sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

### C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bimbingan konseling dan siswa yang berperilaku *body shaming*, sedangkan objek penelitiannya adalah problematika layanan informasi tentang *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

### D. Informan Penelitian

#### 1. Informan Utama

Informan utama penelitian ini adalah 1 orang guru Bimbingan Konseling dan 3 orang siswa yang termasuk dalam kategori berperilaku *body shaming*. Dari informan utama inilah sumber data akan diperoleh.

#### 2. Informan Tambahan

Informan tambahan yang diambil oleh peneliti yaitu 1 orang guru bidang studi yang masuk dalam kelas yang menjadi subjek penelitian. Dari informan tambahan akan diperoleh informasi tambahan untuk mendukung informasi dari informan utama.



## E. Sumber Data

### 1. Data Primer

Data yang diperoleh langsung dari guru Bimbingan dan Konseling, dan siswa yang berperilaku *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru dengan wawancara.

### 2. Data Sekunder

Data yang diperoleh secara tidak langsung dari obyek penelitian, dalam hal ini data yang diperoleh melalui media perantara dan peneliti berperan menjadi orang kedua, karena data tidak didapatkan secara langsung.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan, maka peneliti akan menggunakan beberapa metode, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Observasi

Peneliti melakukan Observasi pada penelitian ini melalui pengamatan langsung saat melakukan pelaksanaan layanan yang berlangsung pada Senin, 26 Oktober 2020 melalui aplikasi *zoom meeting*. Dalam hal ini, peneliti diikutsertakan oleh guru BK dan memperoleh beberapa gejala yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan layanan informasi terkait bahaya *body shaming*. Terdapat beberapa siswa kurang menghargai teman sebaya baik secara fisik maupun psikisnya. Guru yang kurang menguasai kelas, problematika layanan informasi siswa yang tidak masuk tepat waktu, dan juga terlalu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak siswa dalam satu kali pertemuan. Bukti yang jelas tergambar pelaksanaan observasi dengan adanya *capture* dari *zoom meeting*.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data kedua yang digunakan peneliti dalam penelitian ini, wawancara yang dilakukan peneliti berlangsung selama 3 hari yaitu Rabu, 19-05-2021 sampai dengan Jum'at, 21-05-2021. Wawancara pertama dilakukan pagi pukul 09:00 WIB dengan guru BK di ruangan BK. Kemudian wawancara kedua dengan siswa berinisial (SSY) di hari yang sama melalui *video call* tepatnya jam 16:00 WIB, wawancara ketiga dilakukan dengan *video call* dengan siswa yang berinisial (SAH) tepatnya pagi jam 10:37 WIB. Wawancara keempat juga berlangsung melalui *video call* dengan siswa yang berinisial (SB) tepatnya pukul 14:57 WIB. Kemudian melakukan percakapan dengan salah seorang guru bidang studi melalui pesan *WhatsApp* terkait bagaimana cara komunikasi siswa dan perubahan saat proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan secara *daring* karena atas arahan pihak sekolah terhadap peneliti.

Tahap awal wawancara dilaksanakan peneliti menyusun pedoman wawancara yang terdapat beberapa pertanyaan yang tujuannya untuk menjawab dari permasalahan peneliti. Untuk pedoman wawancara guru BK dan siswa terdapat perbedaan sesuai dengan kebutuhan peneliti untuk mengungkap permasalahan yang diangkat. Pandun penyusunan wawancara peneliti menggunakan referensi dari buku instrumen BK 1.

### 3. Dokumentasi

Data yang diperoleh dari dokumentasi ini berupa dokumen tertulis dan juga dokumen fisik dalam pelaksanaan penelitian judul peneliti. Dokumentasi diberikan secara langsung oleh informan utama sesuai dengan data yang dibutuhkan oleh peneliti.

### G. Teknik Pembahasan

Dalam melakukan pembahasan data ada beberapa proses yang dilakukan: membaca dengan teliti catatan lapangan yang telah dibuat, mengumpulkan, memilah-milah, mengklarifikasi, mensistesisikan, membuat ikhtisar dan membuat indeksinya. Mengkategorikan data itu sehingga mempunyai makna, dan menemukan pola dan hubungan-hubungannya.<sup>21</sup>

Setelah semua data diperoleh selanjutnya akan dipaparkan dengan teknik deskriptif kualitatif yaitu memberikan gambaran secara luas dan mendalam yang selanjutnya dianalisis terhadap data dan literatur yang diperoleh.<sup>22</sup>

<sup>21</sup>Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Rajawali Press, 2016), hlm. 143

<sup>22</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-uzz Media, 2012), hlm. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikemukakan,

maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* menjadi salah satu layanan yang perlu disampaikan sebab melihat kondisi siswa yang sangat menghawatirkan dalam berkomunikasi terhadap teman dan guru yang ada dalam proses pembelajaran. Sikap ingin tahu yang kurang bahkan bercanda yang berlebihan sehingga mengeluarkan kata-kata yang bisa menyebabkan *bullying* dalam bentuk *verbal*. Guru diharapkan mampu menguasai kelas sehingga kelas terasa lebih kondusif dan pembelajaran berjalan dengan efektif.
2. Faktor penyebab munculnya problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru, untuk pelaksanaan layanan jam khusus BK hanya 2 minggu 1 kali pertemuan untuk setiap kelasnya. Kemudian ada beberapa kelas yang mendapatkan jam *double* (pengabungan kelas) sehingga dengan jumlah siswa yang mencapai 72 orang untuk 40 x 2 menit terasa singkat dalam menyampaikan layanan, karena harus menunggu lama untuk semua bisa bergabung dalam forum yang ditentukan, dengan begitu tujuan layanan kurang efektif sehingga tidak semua mampu memahami bahkan menerapkan dengan baik informasi terkait bahaya *body shaming* yang disampaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa saran yang penulis ajukan yaitu:

1. Kedepannya pelaksanaan layanan informasi tentang bahaya *body shaming* lebih intens digalakkan kepada siswa supaya siswa mampu menerapkan dengan baik, dan memahami sehingga siswa mengurangi perilaku yang terkategori *bullying* bentuk *verbal* dalam kehidupannya.
2. GBK SMA Negeri 10 Pekanbaru kedepannya lebih kokoh membaca situasi siswa dalam kondisi apapun, sebab BK wajib mampu bersahabat dengan lingkungan siswa. Dengan begitu apa yang menjadi tujuan BK bisa tercapai dengan baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo, (2012), *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-uzz Media.
- Binham, (2012), *Bimbingan dan Konseling*. “Layanan Informasi” (online), tersedia di <http://binham.wordpress.com>
- Chairani, L (2008), *Body Shame dan Gangguan Makan Kajian Meta-Analisi*, *Bul Psikol*.
- Dewey, John, *Democracy and Education*, The Free Press, ISBN 684-83631-9
- Dewa Ketut Sukardi & Desak Made Sumiati, 1989, *Pedoman Praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*, Denpasar: Rhinika Cipta.
- Dewa Ketut Sukardi, (2008), *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolezal, (2015), *The Body and Shame Phenomenology, Feminism and the Socially Shaped Body*, Lexington Books: London.
- Duarte & Gouveia, Can Self-Reassurance Buffer against the Impact of Bullying? Effect on Body Shame and Disordered Eating Adolescence, *Jurnal of Child and Family Studies*, 26 (4)
- Gilbert, P (2002), *Body Shame A Biosychosocial Conceptualisation and Overview with Treatment Implications*, Teoksexxa Paul Gilbert & Jeremy Miles (toim) *Body Shame. Conceptualisation, Research and Treatment*, Hove: Brunner-Routledge.
- Harahap, A, C, P & Harahap S. R Implikasi Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Mencegah Perilaku Body Shaming, (2019) In *International Seminar And Coference Guidance And Counseling Collaboration Department Guadance And Counseling Islamic (Fitk-Uinsu Medan) With Academy of Tarbiyah Science Al Ithadiyah*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Megawati, M, F. O (2020). *Penggambaran Standar Kecantikan Perempuan dalam Iklan Clean & Clear Foaming Face Wash dengan versi 'gak perlu lagi curi-curi cek'* (Doctorial dissertation, Widya Mandala Catholic University Surabaya)

Mestika . R. (2018). *Problematisasi Guru Bimbingan Konseling dalam Melaksanakan Konseling Lintas Budaya di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru* (Doctorial Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)

Prayitno, 2009, Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta

Rina Aristiani, 2016, "*Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantu Audiovisual*" Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2 No 2

Schooler, D, Ward, L, M, Merriwether, A, & Caruthers, A. S (2005). *Cycles of Shame: Menstrual shame, body shame, and sexual decision making. Journal of sex research.*

Slameto (1986). *Bimbingan di Sekolah*. Salatiga: PT Bina Aksara

Sugiyono, (2003), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta

Tomirin, (2016), *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT Rajawali Press

\_\_\_\_\_, (2007), *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Waist, N. M. (2010), *Redefinisi Kecantikan dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Perempuan Bali, di Kota Denpasar*, Piramida: Jurnal Kependudukan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Edisi, 15.



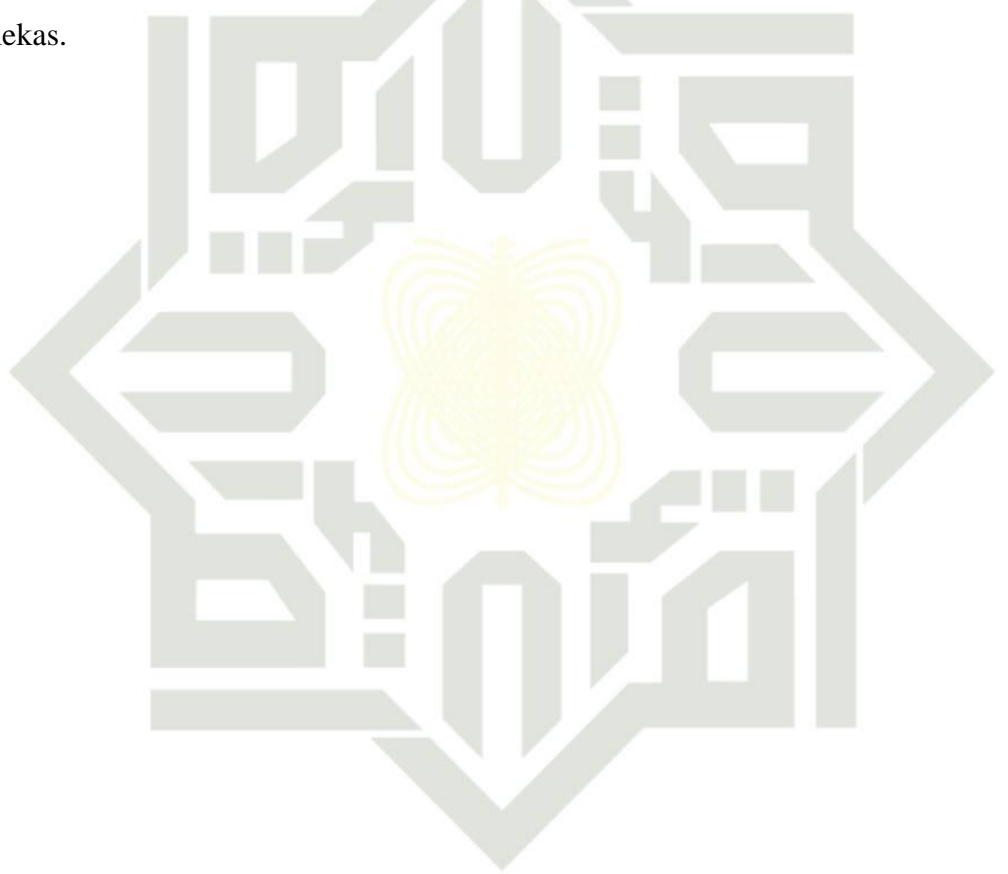
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Winkel dan Sri Hastuti, (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abdi.

Yusuf Gunawan, (1987), *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.

Zulkarmain, E, dan Luthviatin, N, (2017). *Pemikiran dan Perasaan Wanita Terhadap Perubahan Fisik dan Psikologis yang Terjadi pada Masa Pra Menopause* (Studi Kualitatif Pada Wanita Pra Menopause Di Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekas.



UIN SUSKA RIAU

## PEDOMAN WAWANCARA

### (Informan Guru BK)

Hari / Tanggal : Rabu, 19/05/2021

Interview ke : 1

Responden : Guru BK

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Sistem apakah yang ibu gunakan untuk pelaksanaan layanan informasi siswa kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru?	
2.	Media apa yang ibu gunakan dalam pemberian layanan informasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru?	
3.	Apakah siswa hadir semua saat pemberian layanan informasi melalui media <i>online</i> ?	
4.	Bagaimana cara ibu dalam menarik perhatian anak supaya hadir dalam jam pelajaran BK?	
5.	Bagaimana pemahaman ibu terhadap perkembangan anak setelah mendapatkan layanan informasi terkait <i>materi body shaming</i> ?	
6.	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diberikan guru BK?	
7.	Apakah ada evaluasi setelah layanan diberikan?	
8.	Bagaimana pendapat ibu jika melihat siswa yang kurang respon dalam pemberian materi layanan informasi tentang <i>body shaming</i> ?	
9.	Langkah apa yang ibu ambil ketika melihat kondisi siswa yang memberikan respon kurang sesuai?	
10.	Bagaimana pendapat ibu terkait siswa yang lalai dalam mengikuti jam BK?	
11.	Bagaimana cara ibu mengatasi siswa saat memiliki pendapat yang berbeda dalam proses layanan?	
12.	Sikap apa yang ibu ambil ketika siswa terhitung 2 kali tidak mengikuti jam Bk	
13.	Bagaimana cara ibu menyikap jika hasil evaluasi yang kurang memuaskan?	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta dilindungi undang-undang. Sanksi akan dikenakan bagi siapa saja yang melanggar ketentuan tersebut tanpa persetujuan dari Penerbit.

Nisa Assa  
**Bu N**  
Wah  
Nisa  
Terima  
**Bu N**  
Ya b  
**Nisa**  
Oke  
kew  
bu?  
**Bu N**  
SMA  
meng  
**Nisa**  
Oh l  
layar  
**Bu N**  
Nah,  
khas  
kebu  
**Nisa**  
Hmm  
jam l

Her.. jadi bagaimana cara ibu untuk menarik perhatian siswa supaya hadir dalam jam BK?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bu Nini**

Awalnya ibu masih menanyakan apa alasan individu yang tidak hadir dari awal hingga akhir pertemuan, kemudian ibu juga pantau melalui informasi-informasi dari guru bidang studi terkait anak yang bersangkutan. Jika alasan dapat diterima maka ibu tidak akan melakukan proses, namun sebaliknya jika tidak dapat diterima akan lanjut proses.

**Nisa**

Materi layanan informasi apa yang ibu berikan kepada siswa bu?

**Bu Nini**

Bahaya *body shaming*. Awalnya materi ini tidak ada di semester ini, namun ada usulan dari mahasiswa PPL tahun lalu 2020 yang mengusulkan untuk memberikan materi ini, dan ibu pikir ini perlu diberikan melihat kondisi siswa saat ini sangat menghawatirkan. Karena mereka terlalu berlebihan dalam bercanda sehingga mereka lupa cara menghargai sesama teman sebaya maupun gurunya.

**Nisa**

Lalu bagaimana bu perkembangan siswa setelah mendapatkan layanan informasi terkait *body shaming* bu?

**Bu Nini**

Setelah layanan informasi terkait bahaya *body shaming* diberikan hanya beberapa siswa yang belum tampak perubahannya, masih saja dengan perangai lama mereka yang berbicara semaunya. Ibu pikir hal ini berkaitan dengan media sosial yang banyak sekali aplikasi-aplikasi yang terbaru saat ini.

**Nisa**

Jadi bagaimana respon balik dari siswa saat pemberian layanan bu?

**Bu Nini**

Respon balik dari siswa ya biasa sa, asik orang-orang itu yang merespon, yang lain jadi pendengar dan menunggu kapan waktu berakhir gitu lah anak, apalagi sistem *daring* ini, ibu merasa kewalahan juga. Sama yang diraskan guru bidang studi lainnya.

**Nisa**

Setelah ini, adakah evaluasi yang ibu lakukan bu?



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bu Nini**

Belum sa

**Nisa**

Jadi kapan waktunya ibu evaluasi?

**Bu Nini**

Akhir semester biasanya.

**Nisa**

Bu, bagaimana pendapat ibu jika melihat siswa yang kurang respon dalam pemberian materi layanan informasi tentang *body shaming* ini?

**Bu Nini**

Kemungkinan mereka kurang memahami, ataupun mereka merasa kurang bersemangat mengikuti jam BK dengan materi yang dikasih.

**Nisa**

Langkah apa yang ibu lakukan ketika melihat siswa yang kurang sesuai dalam merespon?

**Bu Nini**

Tentunya diluruskan, karena sudah jadi kewajiban ibu. Yang jelas siswa tidak banyak beralasan terkait pertanyaan yang diberikan

**Nisa**

Bu, bagaimana ibu menanggapi siswa yang lali dalam mengikuti jam BK?

**Bu Nini**

Ibu akan mencoba melontarkan pertanyaan kepada siswa, namun siswa sekarang banyak sekali alasan bahkan memberikan pertanyaan dengan melempar kepada teman lainnya, dan bahasa yang digunakan selalu dengan unsur *body shaming*.

**Nisa**

Bagaimana cara ibu mengatasi anak saat memiliki pendapat yang berbeda dalam proses layanan?





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bu Nini**

Untuk ini, ibu akan memberikan titik tengah dimana bisa menjadi pemahaman bagi kedua pihak.

**Nisa**

Terakhir ya bu.hehehe

**Bu Nini**

Iya sa, ibu juga mau rapat

**Nisa**

Bagaimana cara ibu menyikapi jika hasil evaluasi yang kurang memuaskan?

**Bu Nini**

Pastinya memperbaiki cara ibu dalam memberikan layanan, supaya dapat diterapkan anak dalam kehidupannya.

**Nisa**

Alhamdulillah... terimakasih ibu

## PEDOMAN WAWANCARA

### (Informan Siswa)

Hari / Tanggal : Rabu, 19/05/2021

Interview ke : 2

Responden : Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?	
2	Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?	
3	Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi <i>body shaming</i> ?	
4	Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait <i>body shaming</i> selama adanya jam BK?	
5	Bagaimana pemahaman anda terhadap materi layanan tentang <i>body shaming</i> yang diberikan oleh guru BK?	
6	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
7	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
8	Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait <i>body shaming</i> yang diberikan?	
9	Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?	
10	Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media <i>online</i> ?	
11	Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?	
12	Bagaimana sikap anda membagi waktu apabila jam masuk BK sementara tugas dihari yang sama belum anda selesaikan?	
13	Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?	
14	Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nisa**

Assalamualaikum dek Syafira, nama kakak Nisa. Kakak dapat kontak adek dari guru BK dek.

(4 menit kemudian)...

**Syafira**

Wa'alaikumussalam kak, iya kak sudah di kasih tau kak.

**Nisa**

Syukurlah, jadi sudah bisa kakak video call adek?

**Syafira**

Bentar kak, pake jilbab dulu.

**Nisa**

Oke dek

**Syafira**

Sudah kak

**Nisa**

Nanti kakak langsung mulai saja ya dek

**Syafira**

Iya kak

**Nisa**

Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?

**Syafira**

Bahaya body shaming kak, ada pengenalan sekolah dll

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nisa**

Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?

**Syafira**

Hehehe... enggak juga kak

**Nisa**

Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi *body shaming*?

**Syafira**

Kurang paham kak. Tapi *body shaming* tu enak kak, kan bercanda aja nyo kak

**Nisa**

Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait *body shaming* selama adanya jam BK?

**Syafira**

Hehe...saya suka main-mainkak, bosan belajar daring kak.

**Nisa**

Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?

**Syafira**

Kadang garing belajarnya kak, jadi saya buat heboh biar rame, kalau ndak diam aja

**Nisa**

Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait *body shaming* yang diberikan?

**Syafira**

Saya merasa itu bercanda, kadang yang diajak bercandanya lebay kak. Enggak ngerasa *body shaming* kok kak



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?

**Syafira**

Dram aja kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media *online*?

**Syafira**

Bosan kak, kadang saya tidur kak. Yang penting absen kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?

**Syafira**

Biasa aja kak

**Nisa**

Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?

**Syafira**

Minta maaf kak, habis itu janji tak gitu lagi kak.

**Nisa**

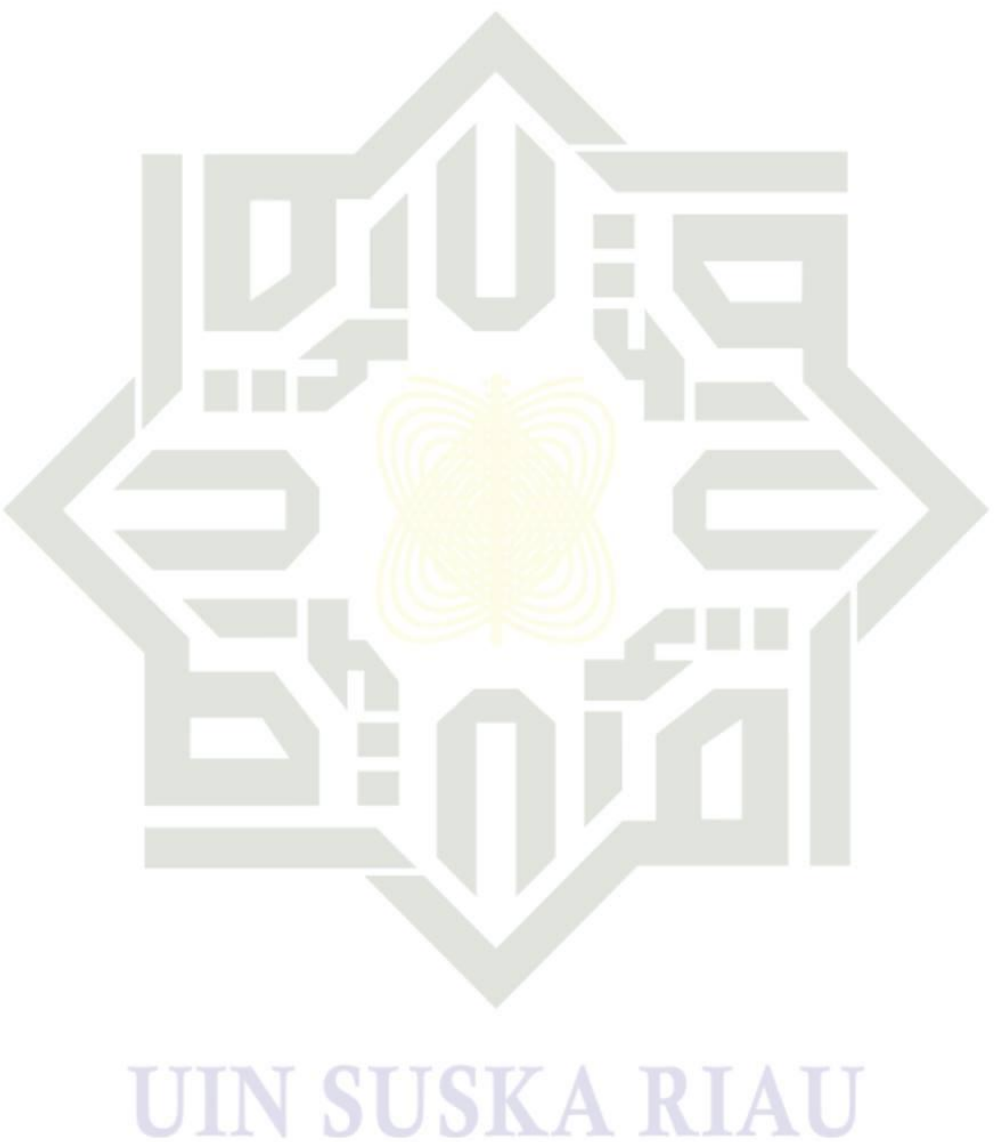
Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?

**Syafira**

Marah kak

**Nisa**

Oke dek, makasih ya



**Syafira**

Ya kakak. Assalamualaikum kak

**Nisa**

Wa'alaikumussalam adek

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PEDOMAN WAWANCARA

### (Informan Siswa)

Hari / Tanggal : Kamis, 20/05/2021

Interview ke : 3

Responden : Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?	
2	Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?	
3	Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi <i>body shaming</i> ?	
4	Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait <i>body shaming</i> selama adanya jam BK?	
5	Bagaimana pemahaman anda terhadap materi layanan tentang <i>body shaming</i> yang diberikan oleh guru BK?	
6	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
7	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
8	Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait <i>body shaming</i> yang diberikan?	
9	Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?	
10	Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media <i>online</i> ?	
11	Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?	
12	Bagaimana sikap anda membagi waktu apabila jam masuk BK sementara tugas dihari yang sama belum anda selesaikan?	
13	Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?	
14	Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nisa**

Assalamualaikum dek Fadil, nama kakak Nisa. Kakak dapat kontak adek dari guru BK dek.

(9 menit kemudian)...

**Fadil**

Iya kak sudah di kasih tau kak.

Waalaikumussalam kak

**Nisa**

Syukurlah, jadi sudah bisa kakak video call dek?

**Fadil**

Bentar kak, tunggu sampai rumah kak

**Nisa**

Oke dek

**Fadil**

Sudah sampai kak

**Nisa**

Kakak langsung mulai saja ya dek

**Fadil**

Iya

**Nisa**

Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?

**Fadil**

Banyak kak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahaya *body shaming* kak, ada pengenalan sekolah, kiat belajar kak

**Nisa**

Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?

**Fadil**

Hehehe... kadang-kadang juga kak

**Nisa**

Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi *body shaming*?

**Fadil**

Paham kak. Tapi *body shaming* tu kan soalnya orang tu aja yang baper kak. Hahahah

**Nisa**

Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait *body shaming* selama adanya jam BK?

**Fadil**

ada kak, cuman saya memang suka becanda kak, jadi ya gitu kak

**Nisa**

Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?

**Fadil**

Kalau saya lebih suka diam kak

**Nisa**

Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait *body shaming* yang diberikan?

**Fadil**

Tidak kak, karena saya biasa aja kak

**Nisa**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?

**Fadil**

Diam aja kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media *online*?

**Fadil**

Bosan kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?

**Fadil**

Eggak enak sih kak, karena kalau jam lain formal nggak bisa santai kak

**Nisa**

Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?

**Fadil**

jam itu tak gitu lagi kak.

**Nisa**

Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?

**Fadil**

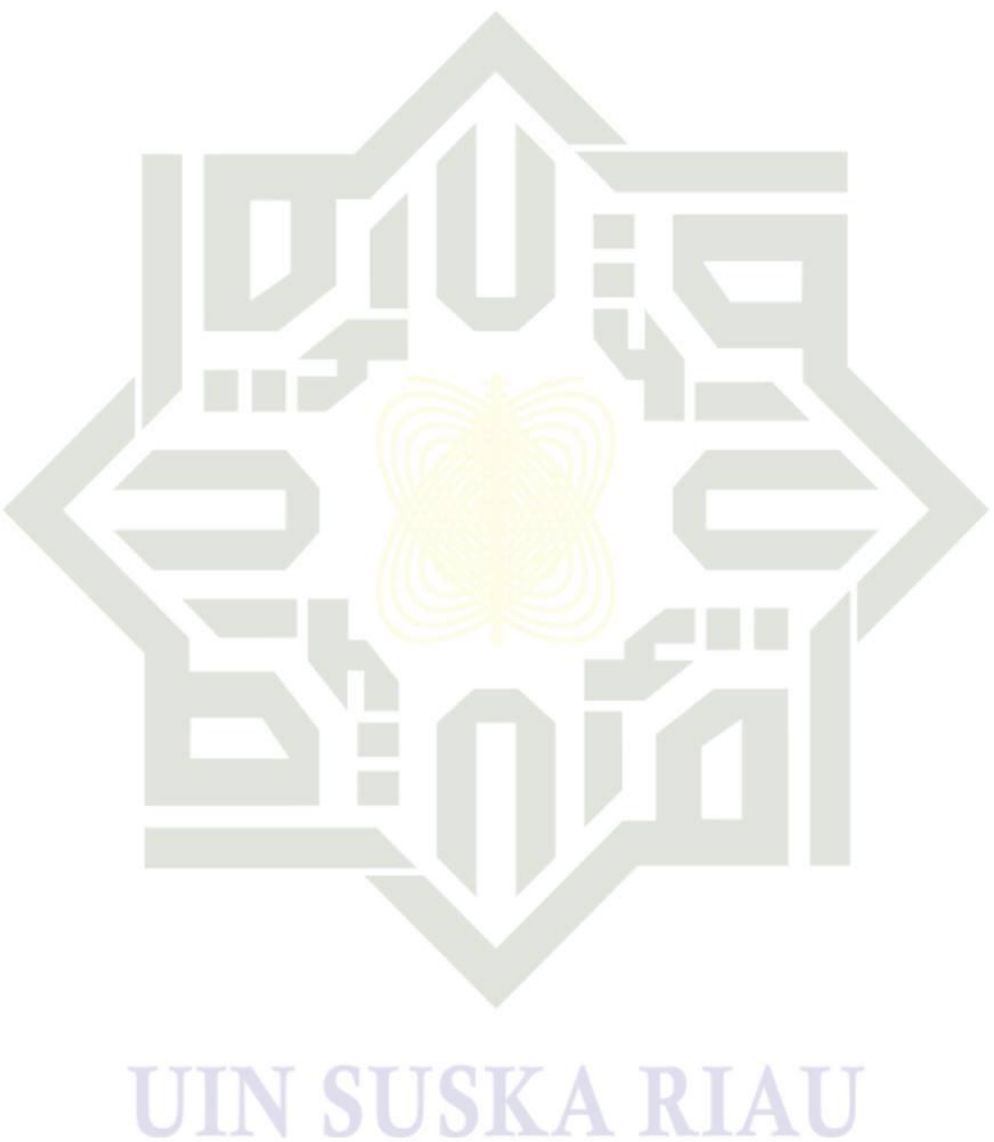
Biasa aja kak, saya pun sama aja kak

**Nisa**

Oke dek, makasih ya

**Fadil**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ya kakak. Assalamualaikum kak

Nisa

Wa'alaikumussalam adek

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## PEDOMAN WAWANCARA

### (Informan Siswa)

Hari / Tanggal : Jum'at, 21/05/2021

Interview ke : 4

Responden : Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?	
2	Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?	
3	Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi <i>body shaming</i> ?	
4	Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait <i>body shaming</i> selama adanya jam BK?	
5	Bagaimana pemahaman anda terhadap materi layanan tentang <i>body shaming</i> yang diberikan oleh guru BK?	
6	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
7	Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?	
8	Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait <i>body shaming</i> yang diberikan?	
9	Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?	
10	Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media <i>online</i> ?	
11	Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?	
12	Bagaimana sikap anda membagi waktu apabila jam masuk BK sementara tugas dihari yang sama belum anda selesaikan?	
13	Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?	
14	Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nisa**

Assalamualaikum dek Beny, nama kakak Nisa. Kakak dapat kontak adek dari guru BK dek.

**Beny**

Iya kak

Wa'alaikumussalam kak

**Nisa**

Bagaimana kabarnya dek?

**Beny**

Alhamdulillah kak sehat

Kakak sehat juga kan?

**Nisa**

Alhamdulillah dek

**Beny**

Alhamdulillah kak

Kakak mau wawancara?

**Nisa**

Iya dek

Kakak langsung mulai saja ya dek.

**Beny**

Oke kakak

**Nisa**

Materi apa yang anda dapatkan selama adanya jam khusus BK?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Beny**

Ada juga kak tentang bahaya *body shaming* kak, ada motivasi kak, kiat belajar, lupa lagi kak

**Nisa**

Apakah anda selalu mengikuti jam BK dengan disiplin?

**Beny**

Hehehe... jarang juga kak

**Nisa**

Bagaimana pemahaman anda dengan adanya jam khusus BK, dalam pemberian layanan informasi terkait materi *body shaming*?

**Beny**

Kurang paham kak, belajar daring ini bosan kak.

**Nisa**

Apakah ada penambahan wawasan yang anda rasakan terkait *body shaming* selama adanya jam BK?

**Beny**

Jangan marah ya kak.

Hehe...Kayaknya enggak kak

**Nisa**

Bagaimana anda menciptakan suasana pemberian layanan supaya terlihat menarik?

**Beny**

Enggak ada do kak, kadang saya matikan kamera kalau belajar

**Nisa**

Apakah ada penilaian tersendiri bagi anda setelah anda menerima layanan informasi terkait *body shaming* yang diberikan?

**Beny**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda jika melihat materi yang disampaikan kurang menarik dalam pemberian layanan informasi ini?

**Beny**

Diam kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terhadap guru BK yang memberikan layanan informasi melalui media *online*?

**Beny**

Bosan kak enakny belajr langsung sih kak

**Nisa**

Bagaimana pendapat anda terkait jam BK yang hanya ada 2 minggu sekali pertemuan?

**Beny**

biasa santai kak

**Nisa**

Bagaimana cara anda menyikapi apabila anda mendapat teguran karena tidak mengikuti jam BK dengan maksimal?

**Beny**

Minta maaf kak, kasih alasan juga pasti kak

**Nisa**

Bagaimana sikap anda apabila melihat respon kurang baik dari teman anda terhadap guru saat memberikan layanan?

**Beny**

Biasa aja kak, saya pun sama aja kak

**Nisa**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

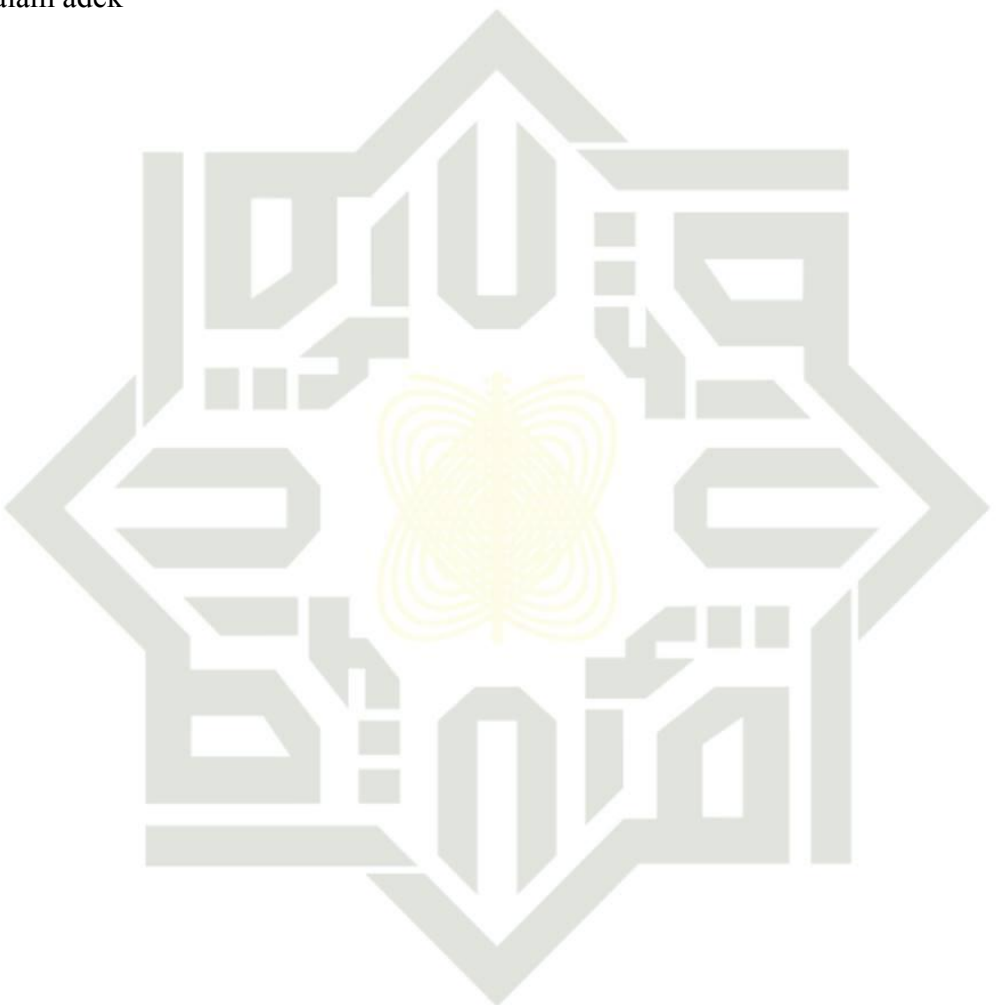
Oke dek, makasih ya

Beny

Ya kakak. Assalamualaikum kak

Nisa

Wa alaikumussalam adek



UIN SUSKA RIAU

## PEDOMAN WAWANCARA

### (Informan Guru Bidang Studi)

Hari / Tanggal : Senin, 21/06/2021

Interview ke : 5

Responden : Guru Bidang Studi

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Sistem apakah yang ibu gunakan untuk proses pembelajaran siswa kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru?	
2.	Apakah media yang ibu gunakan dalam pembelajaran siswa kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru?	
3.	Apakah siswa hadir semua saat pembelajaran melalui media <i>online</i> ?	
4.	Bagaimana cara ibu dalam menarik perhatian anak supaya hadir dalam jam pelajaran ibu?	
5.	Bagaimana pemahaman ibu terhadap perkembangan anak setelah mendapatkan pelajaran yang diberikan ?	
6.	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diberikan?	
7.	Apakah ada evaluasi setelah pelajaran berakhir?	
8.	Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diberikan?	
9.	Bagaimana pendapat ibu jika melihat siswa yang kurang respon dalam pembelajaran?	
10.	Langkah apa yang ibu ambil ketika melihat kondisi siswa yang memberikan respon yang kurang sesuai?	
11.	Bagaimana pendapat ibu terkait siswa yang lalai dalam mengikuti jam pelajaran?	
12.	Bagaimana cara ibu mengatasi anak saat tidak hadir dua kali berturut-turut dalam pelajaran?	
13.	Bagaimana ibu melihat sikap anak saat ini?	
14.	Bagaimana cara ibu menyikapi jika hasil evaluasi yang kurang memuaskan?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

### BIDANG STUDI

**Nisa**

Assalamualikum ibu, bagaimana bu kabarnya hari ini?

Mohon maaf bu kiranya mengganggu waktu ibu, saya Nisa bu. Mahasiswi yang melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Pekanbaru. kiranya ibu tidak keberatan bolehkan ibu diwawancarai terkait judul dari yang Nisa angkat bu?

**Bu Ken**

Ya Nisa, silahkan. Apa ya judulnya?

**Nisa**

Jadi judul yang Nisa angkat adalah terkait problematika layanan informasi tentang bahaya body shaming di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Apakah boleh Nisa mulai bu.

**Bu Ken**

Boleh, tapi identitas ibu dan dokumentasi jangan di tampilkan ya.

**Nisa**

Mohon maaf bu, dalam penelitian Nisa ada beberapa teknik pengumpulan data termasuklah salah satunya dokumentasi bu. Jika tidak menggunakan bukti ini, takutnya dari tim penguji nantinya kurang yakin atas data saya bu.

**Bu Ken**

Beri no telpon ibu saja jika diminta sayang.

**Nisa**

Baiklah bu kalau begitu.

**Bu Ken**

Yok kembali ke laptop. Apa topik yang akan dibahas?

**Nisa**

Hehe.. baik mulai ya bu

Sistem apakah yang ibu gunakan untuk proses pembelajaran siswa kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bu Ken**

*Daring*, sebab ini anjuran dari pemerintah dan diikuti oleh sekolah.

**Nisa**

Lalu, media apakah yang ibu gunakan dalam pembelajaran siswa kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru?

**Bu Ken**

Kalau untuk media ibu kadang gunakan *classroom*, kadang ada juga *zoom meeting*.

**Nisa**

Apakah siswa hadir semua bu saat pembelajaran melalui media *online*?

**Bu Ken**

Kalau ini, ibu kewalahan, harus marah-marah, beri ancaman terkait nilai baru pada penuh kehadirannya. Itu juga lebih banyak yang menjadi pendengar. Ntah diam paham atau tidak ibu enggak pasti.

**Nisa**

Apakah ada evaluasi setelah pelajaran berakhir bu?

**Bu Ken**

Ada, dalam bentuk tugas.

**Nisa**

Bagaimana respon siswa terhadap materi yang diberikan?

**Bu Ken**

Kalau untuk respon siswanya saat dalam belajar ya gitu, ada hadir untuk absen saja. Khawatirkan hal ini saya juga bercerita dengan guru BK agar membantu saya dalam memantau anak yang bersangkutan. Tapi kalau tugas kumpul semua. Hanya keaktifan anak juga kurang karena kalau menggunakan *zoom* siswa lebih dominan bercanda. Kadang juga berlebihan sekali hingga main ejek-ejek fisik. Jadi malas menggunakan *zoom* jadi banyak memberikan tugas dan materi singkat dan *classroom* saja.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nisa**

Bagaimana pendapat ibu jika melihat siswa yang kurang respon dalam pembelajaran?

**Bu Ken**

Ibu tidak terlalu memaka, soalnya kan *daring* juga

**Nisa**

Bagaimana cara ibu menyikapi jika hasil evaluasi yang kurang memuaskan?

**Bu Ken**

Tentu ya ibu akan berusaha semaksimal mungkin, namun usaha di masa *daring* ini ya seginilah.

**Nisa**

Ooh baik bu, terimakasih ya bu waktu luangnya bu.

**Bu Ken**

Iya Nisa

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN

### Dokumentasi Wawancara dengan GBK

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Dokumentasi 26 Oktober 2020

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Dokumentasi wawancara dengan siswa SSY



## Wawancara dengan siswa SAH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Wawancara dengan siswa SB

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Pedoman Observasi

### 1. Identitas

Nama : Syafira  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Umur : 17 Tahun  
 Waktu Observasi : 26 Oktober 2020

### 2. Aspek Yang di Obsevasi

Problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru

### 3. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai dengan komunikasi interpersonal yang tampak pada teman serumah yang di observasi

No	Problematika layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>	26 Oktober 2020	Jumlah	%
1.	Aktif mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
2.	Masuk kelas <i>online</i> tepat waktu mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
3.	Hadir setiap pertemuan jam khusus BK			
4.	Tidak meninggalkan kelas <i>online</i> saat layanan berlangsung			
5.	Berbicara mengandung efek <i>body shaming</i>			
Jumlah				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





## Pedoman Observasi

### 1. Identitas

Nama : Fadil  
 Jenis Kelamin : laki-laki  
 Umur : 17 Tahun  
 Waktu Observasi : 26 Oktober 2020

### 2. Aspek Yang di Obsevasi

Problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru

### 3. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai dengan komunikasi interpersonal yang tampak pada teman serumah yang di observasi

No	Problematika layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>	26 Oktober 2020	Jumlah	%
1.	Aktif mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
2.	Masuk kelas <i>online</i> tepat waktu mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
3.	Hadir setiap pertemuan jam khusus BK			
4.	Tidak meninggalkan kelas <i>online</i> saat layanan berlangsung			
5.	Berbicara mengandung efek <i>body shaming</i>			
Jumlah				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Pedoman Observasi

### 1. Identitas

Nama : Beny  
 Jenis Kelamin : laki-laki  
 Umur : 16 Tahun  
 Waktu Observasi : 26 Oktober 2020

### 2. Aspek Yang di Obsevasi

Problematika layanan informasi tentang bahaya *body shaming* di SMA Negeri 10 Pekanbaru

### 3. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai dengan komunikasi interpersonal yang tampak pada teman serumah yang di observasi

No	Problematika layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>	26 Oktober 2020	Jumlah	%
1.	Aktif mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
2.	Masuk kelas <i>online</i> tepat waktu mengikuti layanan informasi tentang bahaya <i>body shaming</i>			
3.	Hadir setiap pertemuan jam khusus BK			
4.	Tidak meninggalkan kelas <i>online</i> saat layanan berlangsung			
5.	Berbicara mengandung efek <i>body shaming</i>			
Jumlah				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
3. Nama Mahasiswa : Fikriatun Nisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710323832
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18/2021 /6	Teknik Penulisan, Perencanaan, Penulisan tabel, metode, Penelitian tians, Kesis pulan		
2	24/2021 /6	Data kinkang problema, like layanan hipermedia, ke gans pulan		
3	26/2021 /6	Format Penulisan, uraian tabel, Taleril, Penulisan		
4	27/2021 /6	Ace		

Pekanbaru, 27-6-2021  
Pembimbing,

Dr. TOHIRIN, M. Pd  
NIP. 196708121992031001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**FIKRIATUN NISA**, Teluk Beringin 12 Juli 1999.

Anak dari pasangan ayahanda Hamid dan Ibunda Hasnah, dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 019 Teluk Beringin pada tahun (2005-2011). Lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Meral pada tahun (2011-2013).

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Karimun dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil program studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam-Bimbingan dan Koseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.